

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.33 Педагогическая психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогика и психология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2023

Тамбов, 2023

**Авторы программы:**

Кандидат психологических наук, профессор Тенюшев Борис Иванович

Кандидат психологических наук, Кузина Анна Александровна

Бирюкова Ирина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 122).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «22» июня 2023 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Бакалавриата.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	21

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе знаний педагогической психологии
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействует с участниками образовательных отношений на основе знаний психологических основ обучения, воспитания, психологии личности учителя

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	



1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	2	1	4	-	6	10	Собеседование, опрос; Доклад
2	Образование как объект педагогической психологии	2	1	4	1	6	8	Собеседование, опрос; Тестирование
3	Психология учебной деятельности	1	1	2	1	6	8	Собеседование, опрос
4	Психология педагогической деятельности и личности учителя	1	1	2	1	6	8	блиц-опрос; Доклад; Эссе
5	Психологические особенности субъектов образовательного процесса	1	-	2	1	6	8	Собеседование, опрос
6	Психология воспитания	1	-	2	1	6	8	Защита презентации
7	Основы педагогической конфликтологии	2	-	4	1	6	8	Тестирование

## **Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Предмет и задачи педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии: общедидактический, экспериментальный, разработки теорий учения, современный. Проблематика исследований педагогической психологии на современном этапе. Актуальные задачи педагогической психологии. Разделы педагогической психологии.

Основные понятия педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, их соотношение. Образование и культура. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход к обучению.

Методы исследования в педагогической психологии, их классификация: организационные, эмпирические, методы обработки данных. Источники информации как основания методов педагогической психологии. Теория и практика проведения лабораторных и естественных экспериментов в педагогической психологии. Отличие экспериментальных исследований педагогики и педагогической психологии.

### **Практическое занятие.**

- 1 Предмет и задачи педагогической психологии.
- 2 История становления педагогической психологии.
- 3 Методы исследования педагогической психологии.
- 4 Современное развитие и состояние педагогической психологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Углубленное изучение материалов темы.
- 2 Подготовка к практическому занятию.
- 3 Написание конспекта.

## **Тема 2. Образование как объект педагогической психологии (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Образование в современном мире. Образование и культура. Образование в общекультурном контексте как многоаспектный феномен. Общесметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Этнопсихологические особенности построения образовательных систем.

Основные типы современного образования. Основные теории учения.

Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная психология, «теория проб и ошибок», бихевиоризм и др.). Основные типы обучения в современном образовании (программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение и др.). Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Компетентностный подход в современном образовании. Контекстное обучение. Единство обучения и учения в образовательном процессе. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения. Теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, подходы Л.В. Занкова.

### **Практическое занятие.**

1. Ассоциативная теория учения.
2. Бихевиористские теории учения.
3. Гуманистические теории учения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
5. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

Принципы обучения Л.В. Занкова и их развитие в системе обучения

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дать пять определений понятию «образование», используя разнообразные справочные ресурсы. Определить специфику содержания этого понятия в психологии и других сферах научного знания. Выявить сходства и различия в трактовке понятия «образование».
2. Записать определение "Образование" из ст.2 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Рассмотреть образование как систему, представленную в Ст. 10 Закона (представить схематично или в табличной форме)
4. Представить схематично образование как процесс
5. Проанализировать достоинства и недостатки дистанционного образования и сделать вывод о знаниях, умениях и навыках необходимых учителю и ученикам в условиях дистанционного обучения.

## **Тема 3. Психология учебной деятельности (ОПК-6)**

### **Лекция.**

Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Теория учебной деятельности в общей теории деятельности. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Критерии сформированности учебной деятельности, возрастная динамика процесса.

Теория и практика психологической диагностики эффективности образовательной деятельности. Принципы психологической диагностики в сфере образования.

Мотивация учебной деятельности.

Основные подходы к исследованию мотивации. Мотивация как психологическая категория. Основные наиболее популярные классификации мотивов учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Связь умственного развития и мотивации. Учебная мотивация современного школьника и студента. Психологические механизмы изменения учебной мотивации школьников. Мотивация познания и мотивация достижения в учебной деятельности. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте. Формирование мотивации учения. Пути предупреждения и коррекции неадекватной учебной мотивации.

Принятие учебной ситуации: психологическое содержание данного компонента учебной деятельности. Целеполагание в учебной деятельности – проблема, психологическое содержание, механизмы. Приемы организации целеполагания в учебном процессе. Учебная ситуация, учебная задача – определение понятий, структура. Учебные действия. Классификация учебных действий. Анализ учебных заданий с точки зрения организации учебных действий учащихся. Содержание образовательных программ: развивающий эффект.

Психология педагогической оценки. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей. Функции педагогической оценки. Педагогическая оценка и отметка. Виды педагогических оценок. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности педагогической оценки.

Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Подходы к определению усвоения. Структура организации усвоения. Этапы и стадии усвоения. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка и его формирование, факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Педагогическая психология здоровья. Здоровьесберегающие технологии обучения. Типы, критерии оценки. Здоровьесбережение в различных социальных системах и средах (образование, семья). Преимущество различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.

Исследовательское поведение и исследовательская деятельность как познавательная активность на разных этапах онтогенеза и в различных образовательных условиях. Мотивация исследовательской деятельности обучающихся. Исследовательская позиция ученика. Индивидуальные детерминанты самостоятельной и исследовательской деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Определение самостоятельной работы. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация работы

### **Практическое занятие.**

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективной педагогической технологии.
5. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
6. Мотивы учения, их виды.
7. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
8. Формирование мотивации учения.
9. Причины неуспеваемости школьников.

Пути предупреждения и коррекции неуспеваемости

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности. Методические рекомендации: Рекомендации составляются на основе лекционного материала, самостоятельного изучения публикаций по теме. Данные рекомендации должны быть сформулированы психологически корректно и логически последовательно.



Задание 2. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).

**Методические рекомендации:** Примеры могут приводиться студентом из собственной практики, а также на основе изучения учебных пособий, научных публикаций.

Задание выполняется в письменной форме. Для уточнения содержания и особенностей проявления каждого свойства внимания студент должен воспользоваться конспектами лекций, учебной литературой по психологии.

#### **Тема 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя (ОПК-6)**

##### **Лекция.**

Педагогическая деятельность: формы характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Мотивация и центрация. Понятия: «педагогические функции» и «педагогические умения». Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Определение стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Профессиограмма педагогической деятельности, самоменеджмент учителя. Критерии оценки эффективности труда педагога.

Педагогическое общение, его содержание. Функции, этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении. Прогнозирование в педагогической деятельности. Творческое применение психологических знаний в деятельности учителя. Конфликты в педагогическом общении, конструктивные пути их разрешения.

Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Общая характеристика психологического анализа занятия. Три плана психологического анализа занятия. Объекты психологического анализа занятия. Уровни психологического анализа занятия. Предваряющий психологический анализ. Текущий психологический анализ. Ретроспективный психологический анализ. Схема психологического анализа занятия.

Психологические основы, содержание, средства и пути осуществления профессионального самосовершенствования.

##### **Практическое занятие.**

1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Педагогическое общение как взаимодействие
5. Барьеры и конфликты в педагогическом общении.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

#### **Тема 5. Психологические особенности субъектов образовательного процесса (ОПК-7)**

##### **Лекция.**

Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития.

Обучающийся как субъект учебной деятельности.

Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Социально-психологические аспекты обучения в ученических группах. Групповые процессы в обучении. Особенности групповой композиции и процесс обучения и воспитания. Возрастные особенности ученических групп.

Психология образовательной среды. Понятие социальной и образовательной среды. Структура и психологические особенности компонентов образовательной среды. Экологическая психология социальной среды. Критерии оценки образовательных сред. Типология образовательных сред. Психологическая безопасность образовательной среды.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Профессия педагога в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологическая компетентность педагога. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Профессионально-педагогические качества личности педагога. Ролевой репертуар учителя (В. Леви). Профессиональные деформации личности учителя. Сохранение психологического здоровья учителя. Саморегуляция психического состояния.

#### **Практическое занятие.**

1. Возрастные особенности учения.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности как основа дифференцированного подхода.
3. Индивидуальный стиль учебной деятельности.
4. Преемственность различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.
5. Проблема «школьной дезадаптации».
6. «Я» – концепция учителя. Педагогические способности.
7. Психологическая компетентность учителя.
8. Имидж учителя как фактор профессионализма.
9. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
10. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Написание конспекта.

### **Тема 6. Психология воспитания (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Воспитание и культура. Воспитание и социализация личности, их особенности. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Парадигмы воспитания. Прогнозирование личностного развития. Различные стратегии воспитания. Родительские установки. Проблемы семейного воспитания. Социально-психологические условия формирования личности в процессе воспитания. Психологические приемы воздействия на личность. Психологические механизмы воспитания. Педагогические технологии воспитания. Психологические основы смыслодидактики. Развитие личности в разных организационных формах обучения. Воспитание и самовоспитание. Психологические особенности самовоспитания в подростковом и юношеском возрасте. Пути самосовершенствования: рефлексия, медитация и др.

#### **Практическое занятие.**

1. Психологические теории процесса воспитания.
2. Психологические механизмы воспитательного воздействия.
3. Особенности детско-родительских отношений: типы, личностные детерминанты, последствия для развития личности ребенка. Родительская компетентность.
4. «Трудные» дети. Психологические критерии их выделения.
5. Личностные особенности «трудных» детей (мотивационно-потребностная сфера, самооценка, психологические защиты, к которым они прибегают).

Возрастные особенности самовоспитания

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задание 1.** Дайте психологический анализ высказывания Я. Корчака: «Я хочу, чтобы поняли: никакая книга, никакой врач не заменят собственной зоркой мысли и внимательного наблюдения... Велеть кому-нибудь дать тебе готовые мысли о воспитании – это все равно, что поручить чужой женщине, родить твое дитя. Есть мысли, которые рождаются в муках, и они-то самые ценные».

**Задание 2.** Наблюдая за особенностями взаимоотношений в шестом классе, школьный психолог заметил, что один из мальчиков старается, как можно больше времени проводить с девочками, в поведении проявляет особенности, присущие им. Много внимания мальчик уделяет своему внешнему виду. Игры, в которые предпочитает играть, также больше предназначены для девочек. Назовите возможные причины развития мальчика по «женскому» варианту.

**Задание 3.** Разработайте сценарий родительского собрания для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к 25 школе», для родителей подростков – «Трудный возраст: вопросы и ответы», для родителей старшеклассников – «Выбираем профессию». Методические рекомендации: психологический анализ может проводиться на основе изучения учебных пособий, научных публикаций. Задание выполняется в письменной форме. Для разработки сценария родительского собрания студент может воспользоваться конспектами лекций, учебной литературой по психологии.

## **Тема 7. Основы педагогической конфликтологии (ОПК-7)**

### **Лекция.**

Феноменология педагогического конфликта. Причины педагогических конфликтов. Виды педагогических конфликтов. Структура и динамика конфликта. Особенности протекания конфликтов между педагогами и учащимися. Особенности протекания конфликтов между педагогами. Особенности протекания конфликтов между учащимися. Отношение педагога к конфликту. Способы разрешения конфликтов. Работа психолога с межличностными конфликтами в индивидуальном и групповом консультировании

### **Практическое занятие.**

1. Причины педагогических конфликтов.
2. Виды педагогических конфликтов.
3. Структура и динамика конфликта.
4. Особенности протекания конфликтов между педагогами и учащимися.
5. Профилактика педагогических конфликтов.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
  2. Разработка проекта «Педагогический конфликт и пути его преодоления» по следующей схеме:
    1. Пример школьной конфликтной ситуации.
    2. Доказать, что это конфликт.
    3. Характеристика конфликта (тип и т.д.).
    4. Схема, рисунок конфликта.
    5. Возможные причины (диагностика конфликта).
    6. Пути решения, варианты.
    7. Мероприятия по профилактике конфликта или формированию навыков безконфликтного поведения.
  3. Привести пример упражнений, направленных на профилактику педагогических конфликтов
- Разработка проекта «Педагогический конфликт и пути его преодоления»

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## блиц-опрос

Тема 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

1. Профессионально-значимые личностные качества учителя.
2. Педагогические способности и их развитие.

## Доклад

Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние

Подготовить доклад об одном из выдающемся деятеле в области Педагогической психологии

Тема 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Подготовить доклад с презентацией на одну из тем:

1. Я» – концепция учителя. Педагогические способности.
2. Психологическая компетентность учителя.
3. Имидж учителя как фактор профессионализма.
4. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
5. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.

## Защита презентации

Тема 6. Психология воспитания

1. Психологические теории процесса воспитания.
2. Особенности детско-родительских отношений: типы, личностные детерминанты, последствия для развития личности ребенка.
3. «Трудные» дети. Психологические критерии их выделения.
4. Личностные особенности «трудных» детей (мотивационно-потребностная сфера, самооценка, психологические защиты, к которым они прибегают).

## Собеседование, опрос

Тема 2. Образование как объект педагогической психологии

1. Ассоциативная теория учения.
2. Бихевиористские теории учения.
3. Гуманистические теории учения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
5. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д. Б. Эльконина.

Тема 3. Психология учебной деятельности

1. Понятие и структура учебной деятельности.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности.
3. Психологические основы эффективных педагогических технологий.
4. Характеристика усвоения как основного показателя эффективной педагогической технологии.
5. Умение, навык, компетентность в процессе усвоения.
6. Мотивы учения, их виды.
7. Мотивы учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
8. Формирование мотивации учения.
9. Причины неуспеваемости школьников.

## Тема 5. Психологические особенности субъектов образовательного процесса

1. Возрастные особенности учения.
2. Индивидуальные различия в учебной деятельности как основа дифференцированного подхода.
3. Индивидуальный стиль учебной деятельности.
4. Преемственность различных ступеней образования и проблема адаптации учеников.
5. Проблема «школьной дезадаптации».
6. «Я» – концепция учителя. Педагогические способности.
7. Психологическая компетентность учителя.
8. Имидж учителя как фактор профессионализма.
9. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.
10. Психологическое здоровье учителя: способы сохранения.

## Собеседование, опрос

### Тема 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние

- 1 Предмет и задачи педагогической психологии.
- 2 История становления педагогической психологии.
- 3 Методы исследования педагогической психологии.
- 4 Современное развитие и состояние педагогической психологии.

## Тестирование

### Тема 2. Образование как объект педагогической психологии

#### 1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

#### 2. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.

#### 3. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

#### 4. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

#### 5. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г. Асмолов.

#### 6. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

## **7. Теоретический этап развития педагогической психологии является:**

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом.

### **Тема 7. Основы педагогической конфликтологии**

#### **1. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:**

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

#### **2. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:**

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

#### **3. Что является основным новообразованием подросткового возраста?**

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

#### **4. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...**

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

#### **5. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?**

- +а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

#### **6. Что такое отрицательная мотивация?**

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

#### **7. Уровень положительного развития личности определяется...**

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

#### **8. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?**

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

#### **9. Что такое обучаемость?**

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- +в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

#### Тема 4. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Написать эссе на тему: "Портрет идеального учителя"

Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ОПК-7)

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
  2. Методы исследования в педагогической психологии.
  3. Профилактика конфликтов в образовательной сфере.
  4. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
  5. Методика подготовки к лекции по психологии
- Принципы обучения психологии.

##### Типовые задания для зачета (ОПК-6, ОПК-7)

##### Практическое занятие №1: Анализ педагогических проблемных ситуаций

Прочитайте приведенные ниже описания педагогических ситуаций и выполните следующие задания (если у вас возникла педагогическая проблемная ситуация):

- а) выделите компоненты психологической структуры каждой педагогической проблемной ситуации;
- б) определите противоречие в каждой проблемной ситуации;
- в) приведите обоснованный пример и проанализируйте его.

**Ситуация 1.** Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.

**Ситуация 2.** Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.

**Ситуация 3.** Света М. учиться может только на «5». Всю вторую четверть «валяла дурака». На последнем уроке, завершающем тему, была вызвана к доске. Отвечала еле-еле на «3». За вторую четверть получила «3». Света и ее подруга начинают вслух высказывать недовольство, говорят дерзко, жуют жвачку. Удалять из класса нельзя. Урок вести в такой обстановке тоже нельзя. Что делать?

**Ситуация 4.** Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.

**Ситуация 5.** На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.

**Ситуация 6.** Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».

##### Практическое занятие №2: Определение типа проблемной ситуации.

Ниже приводятся описания педагогических ситуаций. Проанализируйте их. Определите содержание каждой ситуации, а также возможный тип педагогической проблемной ситуации.

**Ситуация 1.** Учительница, находясь в ЛТО, вместе с учащимися высаживала помидорную рассаду из парников в грунт. В конце дня оказалось, что они выкопали рассады больше, чем смогут посадить до окончания работы. «Давайте задержимся на полчаса и будем работать быстрее, иначе рассада пропадет», - сказала учительница и, засучив рукава, энергично принялась за работу. Через некоторое время она заметила, что работает одна, а ребята покинули поле.

**Ситуация 2.** Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.

**Практическое занятие №3: Анализ нестандартных педагогических ситуаций и психолого-педагогического воздействия**

**Ситуация 1:** «Шестнадцатилетний девятиклассник Виктор Дементьев стоит в кабинете завуча. Исподлобья, зло и с недоверием смотрит он на классного руководителя и учителей: он ждет очередного наказания. Виктор бросил кусок льда в первоклассника и попал ему в лицо. Счастливая случайность, что не повредил глаз. «Родители малыша, возмущенные хулиганским поступком, подают жалобу в милицию и просят нас принять меры», - заявил классный руководитель. От этих слов лицо Дементьева исказилось, словно от физической боли; казалось, он сейчас закричит. «Не могу поверить, чтобы он так жестоко мог обидеть малыша. Здесь какое-то недоразумение», - сказал завуч. Провинившийся, не веря своим ушам, с удивлением и надеждой посмотрел на завуча.

*«Расскажи, Витя, как это случилось». Вместо ответа учителя услышали рыдание. Классный руководитель недоумевающе посмотрел на завуча, не поняв, почему разрыдался Дементьев, который всегда равнодушно относился к замечаниям учителей. Успокоившись, Виктор начал рассказ. Выйдя во двор, он увидел, что по крыше ветхого сарая бегала группа малышей. Виктор, боясь, что игра может закончиться несчастным случаем, закричал им: «Слезайте с крыши, провалитесь!». Но разыгравшиеся первоклассники ничего не слышали. Чтобы привлечь к себе внимание мальчиков, он бросил в них ком снега и нечаянно попал в лицо. Вот в чем состоял «хулиганский.» поступок Дементьева...»*

**Ситуация 2:** Ученики пришли на урок физики после урока физкультуры, где они выиграли соревнование у соседнего класса. Учитель физики, войдя в класс, почувствовал необычное оживление. Выяснив, в чем дело, он потратил две минуты времени, чтобы обсудить с ними спортивные успехи, поздравил с победой (Заметим, в результате он сразу завоевал внимание класса!), а затем перешел к теме своего урока. Представим, что все было иначе: взволнованный класс, который трудно сосредоточить на теме урока, растерявшийся и рассерженный непослушанием учитель, несколько минут бесплодных пререканий, бесконечные призывы к тишине в процессе урока, а в результате -несостоявшийся урок, расстроенный учитель, получившие заряд отрицательных эмоций ученики.



**Ситуация 3:** Ученика 3-го класса Мишу (9 лет) учительница считает тревожным ребенком. Мальчик хорошо учится, воспитывается в благополучной семье. Однажды Миша подрался с одноклассником во дворе школы. Учительница разняла драчунов, но с разбором и наказаниями не торопилась. Ее размышления, которые мы передаем здесь, используя психологическую терминологию, выглядели примерно так: «Миша относится к тревожно-дистимному типу. Значит, ему присуща заниженная самооценка, неудовлетворенность своими возможностями, непринятие себя, самообвинение. Этот комплекс качеств можно только усилить, если наказать ребенка». Учительница поговорила с родителями, объяснила им особенности Миши, посоветовала обратить внимание на его нервно-психическое состояние, проявляющееся в агрессивности и капризности. Мальчику необходим четкий режим занятий и отдыха. Оказалось, он много времени проводит у телевизора, чрезмерно увлекается компьютерными играми.

**Ситуация 4:** В одном из романов Веры Кетлинской есть такой эпизод: некий мальчик (назовем его Игорем) очень не любил читать, мама его задалась целью сделать так, чтобы он полюбил чтение. Как же действовал а мама? Начала она с того, что стала запира́ть книжный шкаф, а ключ прятать. Сын естественно поинтересовался, почему мама запирает от него книги - ведь он же их не читает.

Мама откровенно заявила сыну, что она ему ни на волос не верит, что в этом возрасте она сама говорила своей матери, что ничего не читает, а на самом деле читала ночи напролет при свете эмалированной кастрюли. Тут мама непринужденно принялась рассказывать, как ей приходилось прятаться от своих родителей, к каким уловкам прибегать, чтобы они ничего не узнали, какие потрясающе интересные были книги, которые она читала, и т.д.

Естественно, сын заинтересовался всей этой романтикой, а в особенности тем, каким это образом эмалированная кастрюля может служить источником освещения. Мама объяснила, что сама по себе эмалированная кастрюля, конечно, им быть не может, но зато она хорошо отражает лунный свет. К книге подставляется белая эмалированная кастрюля так, чтобы свет от дна отражался на страницу, - и тогда уже можно читать.

В последующие дни мама придирчиво следила за сыном, чтобы он, не дай Бог, не вздумал «заболеть чтением», и время от времени строго напоминала ему, что читать вредно, что от этого «портятся глаза» и что гораздо полезней позаниматься спортом.

Одним словом, все кончилось тем, что в одну прекрасную лунную ночь сын взломал книжный шкаф при помощи обыкновенного гвоздя, выкрал томик Даниэля Дефо, а из кухонного шкафа новую эмалированную кастрюлю (как раз недавно совершенно случайно купленную мамой) и принялся читать. Через некоторое время сын сделался прямо-таки книгоманом.

Ну а если бы мама прибегла к обычному способу, попыталась бы заставить сына читать, то результат был бы противоположным: заставлять читать - это верный способ отучить от чтения

**Ситуация 4:** Кто-то из ребят принес в школу магнитофон и включил его посреди урока. Учитель и ученики слышат музыку. Учительница понимает, какой реакции от нее ожидают, поэтому не торопится реагировать на выходку ученика. Неожиданно наступает пауза. Тогда учительница обращается к классу: «Я слышу музыку. "Кажется, кассета закончилась, переверните, пусть негромко играет». Тот, у кого был магнитофон, опешил: «Это не кассета закончилась, это пауза». Урок успешно доведен до конца, предполагаемый конфликт не произошел.

#### **Практическое занятие №4: Психологические аспекты деятельности педагога**

**Ситуация 1.** На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1-м классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?

**Ситуация 2.** Администрация образовательного учреждения попросила психолога проанализировать деятельность молодого педагога, который, с их точки зрения, не справляется со своими обязанностями - не владеет методикой обучения, не умеет наладить дисциплину в классе, не знает, как организовать внеклассную работу. Каковы возможные действия психолога в этой ситуации?

**Практическое задания №5.** Каковы причины «эмоционального сгорания» педагогов? Приведите примеры манипуляций преподавателем, которые используют студенты при сдаче экзаменов в вузе.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ОПК-6	Демонстрирует готовность применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	Демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе знаний психологических основ обучения, воспитания, психологии личности учителя
«не зачтено»	ОПК-6	Не демонстрирует готовности применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7	Не демонстрирует готовности взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе знаний психологических основ обучения, воспитания, психологии личности учителя

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учеб. для вузов. - 2-е изд., доп., испр. и перераб.. - М.: Логос, 2001. - 383 с.
2. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология : Хрестоматия: Для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2003. - 368 с.
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450148>
4. Смолярчук И.В., Чернышова В.М. Методика преподавания психологии : Учебное пособие. - Тамбов: ТГУ, 2002. - 71с.
5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология : Учеб. пособие для студ. вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 541 с.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 208 с.
2. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : Учеб. пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 303 с.
3. Демидова И.Ф. Педагогическая психология : учеб. пособ. для студ. вузов. - М.: Академический Проект, Трикста, 2006. - 220 с.
4. Ключева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф. Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая психология. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
5. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 190 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453753>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. - Москва: Логос, 2016. - 446 с.

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
8. Методы исследования операций - <https://e.lanbook.com/book/68467>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.